

外国語(英語)問題用紙 (1/2)

| | |
|------|--|
| 受験番号 | |
| 氏名 | |

I 次の英語の全文を日本語に訳しなさい。

出典: Richard T. Cotton (Ed.). *Exercise for Older Adults: ACE's Guide for Fitness Professionals*,
Champaign, IL, Human Kinetics, 1998, p. 5.

physiological: 生理学的な, 生理的な

外国語(英語)問題用紙 (2 / 2)

| | |
|------|--|
| 受験番号 | |
| 氏名 | |

II 次の英語の全文を日本語に訳しなさい。

出典 : Neville Harris and Paul Meredith (Eds.). *Children, Education and Health: International Perspectives on Law and Policy*, Ashgate, 2005, pp.32-33.



外国語(日本語)問題用紙 (1/2)

| | |
|------|--|
| 受験番号 | |
| 氏名 | |

I

次の文章を読んで、下の問いに日本語で答えなさい。

(出典：大田堯『なぜ学校へ行くのか』(新版)岩波書店、1995年、38頁12行目~40頁10行目)

- 問1 下線部①~⑤の読み方をひらがなで書きなさい。
- 問2 下線部(2)の「声高に」を使って、短文を作りなさい。
- 問3 下線部(1)について、筆者はどのような「弊害」があると考えているか、本文に即して述べなさい。
- 問4 下線部(3)について、筆者が「始まったばかりだ」と主張する根拠について、本文に即して述べなさい。



外国語(日本語)問題用紙 (2 / 2)

| | |
|------|--|
| 受験番号 | |
| 氏名 | |

II 次の文章を読んで、下の問いに日本語で答えなさい。

(出典：丸山真男『日本の思想』岩波書店、1961年、154頁4行目～156頁6行目)

- 問1 下線部①～⑤の読み方をひらがなで書きなさい。
- 問2 文中の(A)(B) に入る言葉をそれぞれ下から記号で選びなさい。
ア. つまり イ. たとえば ウ. しかし エ. あるいは オ. したがって
- 問3 下線部(1)の「権利の上にねむる者」をわかりやすく説明している箇所を、本文中から抜き出しなさい。
- 問4 下線部(2)の文の意味を説明しなさい。
- 問5 下線部(3)の「共通する精神」とは、何と何が共通するのか、書きなさい。

教育科学 問題用紙（1 / 4）

| | |
|------|--|
| 受験番号 | |
| 氏名 | |

以下の21領域の中から、各自の志望研究領域を含む2領域を選択し、日本語で解答しなさい。

解答に際しては、1領域あたり解答用紙1枚で解答することとし、選択した領域名を、解答用紙の所定の欄に必ず記入しなさい。また、問題用紙と解答用紙のすべてに受験番号と氏名を記入しなさい。試験終了時に、問題用紙と解答用紙はすべて回収します。

[教育史領域]

次のうち、いずれか一問を選んで解答しなさい。

1. 日本教育史の研究に用いられる資料の特質について、いくつか具体的な例をあげながら論述しなさい。
2. アナール学派(L'école des Annales, Annales School)の歴史研究の方法が教育史研究に及ぼした影響について論述しなさい。

[教育行政学領域]

2015年6月、義務教育学校の創設を内容とする学校教育法改正が行われた。この法改正の目的及び内容並びに義務教育学校の特徴を整理し、それらの問題点を指摘しなさい。

[社会・生涯教育学領域]

日本における社会教育職員制度について法律を含む概要を記し、その現状と問題点について述べなさい。

[技術教育学領域]

日本の企業における養成工制度の成立と展開、その歴史的意義について述べなさい。

[職業・キャリア教育学領域]

特設のキャリア科目でなく、通常の教科目(国語、数学、社会など)におけるキャリア教育(「キャリア志向学習」とか”Career Contextual Teaching and Learning”と言われる)が成立している教材、教育方法の性格とその実例を2、3示しなさい。

教育科学 問題用紙（2 / 4）

| | |
|------|--|
| 受験番号 | |
| 氏名 | |

[学校情報学領域]

文部科学省（旧文部省を含む）による我が国の教育の情報化に関する教育政策の変遷について、「情報教育に関する手引」（1990年7月）、「情報教育の実践と学校の情報化～新『情報教育に関する手引』～」（2002年6月）、「教育の情報化に関する手引」（2010年10月）の内容に触れながら解説しなさい。

[カリキュラム学領域]

2015年3月に学校教育法施行規則及び学習指導要領が改訂され、「特別の教科 道徳」が位置づけられた。このことに関連して、従来の「道徳の時間」が「特別の教科 道徳」に改定された背景について説明するとともに、「特別の教科 道徳」の特色、ならびにその意義と課題について述べなさい。

[教育方法学領域]

初等中等教育における協同的な学びの、①意義、②具体的な方法、③期待される効果、④懸念される問題点、⑤問題点の克服の方策について、先行研究の知見に基づいて論じなさい。

[教育経営学領域]

政策課題として「チームとしての学校」が求められるようになっているが、その背景と内容について論じなさい。

[教師教育学領域]

教職の高度化に対応した教師教育モデルの発信に、総合大学（非教員養成系大学・学部）が果たす役割について論じなさい。

教育科学 問題用紙（3 / 4）

| | |
|------|--|
| 受験番号 | |
| 氏名 | |

[人間形成学領域]

現代の教育改革の背景にある政治思想・社会思想を取りあげ、その積極面と消極面について論述しなさい。

[教育人類学領域]

難民の受け入れにともなう教育問題について、具体的な国・地域をとりあげて論じなさい。

[教育社会学領域]

「日本社会は学歴がものをいう社会から実力がものをいう社会へと変化している」という主張がある。この主張について教育社会学研究の知見を踏まえて論評しなさい。

[比較教育学領域]

近年の教員養成制度改革について、具体的な国・地域をとりあげて論じなさい。

[大学論領域]

マーチン・トロウの高等教育発展段階論とは何かを説明し、その発展段階論から日本の高等教育の現状と問題点を論じなさい。

教育科学 問題用紙（4 / 4）

| | |
|------|--|
| 受験番号 | |
| 氏名 | |

[高等教育学領域]

大学情報の公開が政策的に促進されているが、この政策の概要について述べなさい。
また、個別大学にとって情報公開のもつ意義と課題を指摘しなさい。

[生涯体力科学領域]

全身持久力の測定方法を3つ以上あげ、それぞれの特徴について比較を交えて説明しなさい。

[健康運動科学領域]

スポーツ活動におけるスポーツウェアの重要性について、複数の事例をあげながら説明しなさい。

[スポーツマネジメント領域]

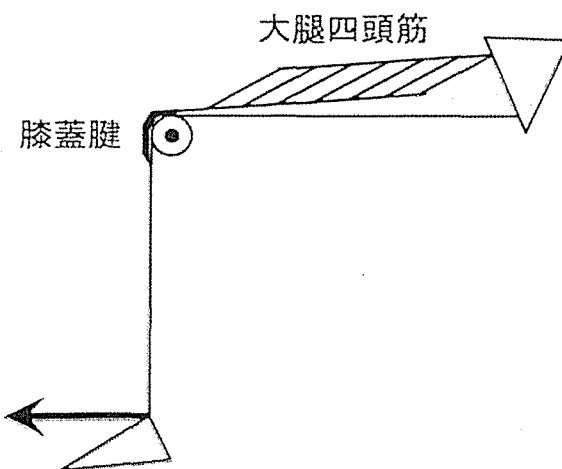
スポーツ庁の設立背景および実践施策について、関係省庁の既存施策を具体的にあげながら説明しなさい。

[スポーツバイオメカニクス領域]

右の模式図はヒト大腿四頭筋の筋骨格モデルである。大腿四頭筋の近位部は骨盤に付着し、遠位部は膝蓋骨を介して脛骨に付着している。

（問1）足首において測定した膝関節周りの等尺性随意最大トルクが300 Nmの時、膝蓋腱にかかっている腱張力を計算せよ。

（問2）大腿四頭筋の生理学的断面積が200 cm²の際、大腿四頭筋の絶対筋力（specific tension）を計算せよ。



なお、以下の3点を参考とすること。

- ・ 膝関節中心から膝蓋腱までのモーメントアームは5 cm とする。
- ・ 摩擦や変形等はないものとする。
- ・ 股関節の角度は一定とする。

注意：問1、問2ともに考え方を図式等で記載しながら、答案を書くこと。

[スポーツ生理学領域]

ホルモンを一つ挙げ、運動との関係から説明しなさい。