英

外国語（英語）問題用紙 （1／2）

受験番号	
氏　名	

I　次の英文を日本語に訳しなさい。

出典：Judy A. Driskell (2000). *Sports Nutrition*. Boca Raton, FL.: CRC Press, p.203.

英

外国語(英語)問題用紙 (2/2)

受験番号	
氏　名	

II　次の英文を日本語に訳しなさい。

出典：Richard Pring(2002). Education, Pluralism and the Teaching of Values. In José Antonio Ibáñez-Martín & Gonzalo Jover(eds.), *Education in Europe: Policies and Politics*. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers, p.83-p.84,l.2.

外国語（日本語）問題用紙 （1／2）

受験番号	
氏　名	

I　次の日本語を読んで、下の問いに日本語で答えなさい。

（出典：山口裕之『コピペと言われないレポートの書き方教室』新曜社、2013年、95頁10行目-98頁18行目、ただし一部を省略した）

問1．下線部①～④の漢字の読みをひらがなで書きなさい。
　①尊重　　②真剣　　③傷つく　　④針路
問2．下線部（a）の「判で押したように」という表現を使った意味の通る文をつくりなさい。
問3．下線部（1）についてどういう意味で「自己矛盾的状況」なのかを説明しなさい。
問4．下線部（2）のように著者が考える理由を説明しなさい。
問5．下線部（3）の国際調査の結果から著者が主張したいことは何か。本文の内容に即して説明しなさい。

外国語（日本語）問題用紙 （２／２）

受験番号	
氏　名	

II　次の日本語を読んで、下の問いに日本語で答えなさい。

（出典：加藤千香子「性差はどう語られてきたか――世紀転換期の日本社会を中心に」宮崎かすみ編著『差異を生きる』明石書店、2009年、91頁冒頭-92頁11行目）

問１．下線部（１）について、「本質的なものではなく人為的に構築された」とは、どのような意味か。本文中の言葉を用いて、簡単に説明しなさい。

問２．下線部（２）について、「自明視する」とは、どのような意味か。もっとも適切な意味を下から記号で選びなさい。

(a) 当たり前であるとみなす　(b) 主体的に考える
(c) 目で見て確認する　(d) 自分だけで判断する

問３．下線部（３）について、「マイノリティ」と同じ意味の言葉を、本文中から漢字で抜き出しなさい。

問４．下線部（４）について、著者はなぜそのように考えるのか、説明しなさい。

仏

外国語（フランス語）問題用紙 （1／2）

受験番号	
氏　名	

I　次の文章の全文を日本語に訳しなさい。

出典：Martin Benninghoff et al, *Inégalités sociales et enseignement supérieur*, Bruxelles, De Boeck, 2012, p.8.

仏

外国語（フランス語）問題用紙 （２／２）

受験番号	
氏　名	

II　　次の文章の全文を日本語に訳しなさい。

出典：Guy Jayne, *Organisation et logique compétence*, Paris, Les Édition de l'atelier, 2012, p.78.

教

教育科学 問題用紙 （1／4）

受験番号	
氏　名	

以下の20領域の中から、各自の志望研究領域を含む2領域を選択し、日本語で解答しなさい。
解答に際しては、1領域あたり解答用紙1枚で解答することとし、選択した領域名を、解答用紙の所定の欄に必ず記入しなさい。また、問題用紙と解答用紙のすべてに受験番号と氏名を記入しなさい。試験終了時に、問題用紙と解答用紙はすべて回収します。

[教育史領域]
次のうち、いずれか一問を選んで解答しなさい。
1. マカレンコ（Антон Семёнович Макаренко, 1888-1939）の教育論について論述しなさい。
2. 教育史の視点から大日本帝国憲法と日本国憲法とを対比的に論述しなさい。

[教育行政学領域]
2013年12月の中央教育審議会答申「今後の地方教育行政の在り方について（答申）」（中教審第166号）のポイントを整理し、かつその問題点を教育行政学及び教育法学の観点から指摘しなさい。

[社会・生涯教育学領域]
日本の社会教育と欧米の成人教育の共通点と差違について述べなさい。

[技術教育学領域]
現代の徒弟訓練の意義と問題点について、日本または外国の例を挙げて論じなさい。

[職業・キャリア教育学領域]
高卒者・大卒者の仕事生活への移行メカニズムに関して、少なくとも3つの側面を指摘し、日本における特質を説明しなさい。

教

教育科学 問題用紙 （2／4）

受験番号	
氏　名	

[学校情報学領域]
異なる市町村や都道府県に所属する複数の公立小・中・高等学校が、専用のテレビ会議システムやインターネットを利用したテレビ会議システム等を用いて学校間遠隔共同授業を行おうとする場合に、検討すべき法令とその検討すべき諸点について説明しなさい。

[カリキュラム学領域]
21世紀の教育内容において「市民性教育」に期待される役割とはどのようなものか、また日本への導入にはいかなる課題があるかについて論じなさい。

[教育方法学領域]
教科教育において、思考力・判断力・表現力を高めるための教育方法上の工夫と、評価の方法を体系的に整理して論じなさい。

[教育経営学領域]
学校の総合的マネジメント力強化について、その政策動向を整理し、管理職が果たす役割について論じなさい。

[教師教育学領域]
専門職としての教師の継続的な発達のための促進要因と阻害要因を各2つ以上挙げ、教師教育学および関連諸領域の研究知見と関わらせながら説明しなさい。

教

教育科学 問題用紙 （3／4）

受験番号	
氏　名	

[人間形成学領域]
ヘンリ・ジルーの批判的教授学・越境教授学の特徴について説明し、その理論の形成に至った学問的な系譜について述べなさい。

[教育人類学領域]
植民地化された経験が、独立後の教育体制に与える影響について、教授言語と教育内容に焦点をあて、具体的な事例をもとに論じなさい。

[教育社会学領域]
教育社会学において、「学力」を操作的に定義することの意義とは何か。教育社会学の学問的特性や知見を踏まえたうえで、自由に論じなさい。

[比較教育学領域]
外国人児童・生徒の教育に関して、滞在期間の長短にかかわってどのように異なる対応が求められるのか、特定の国・地域を例に具体的に論じなさい。

[大学論領域]
16、17世紀にヨーロッパで生じた科学革命について、その内容、背景、およびそれが何をもたらしたのかについて説明しなさい。さらに大学は科学革命とどのような関係にあったのか、説明しなさい。

教

教育科学 問題用紙 （4／4）

受験番号	
氏　名	

[高等教育学領域]
大学学士課程における初年次教育について、定義を行ったうえで、全国の大学で取り組まれている具体的な活動内容を3点あげなさい。また、初年次教育を行う大学が増加している理由を3点述べなさい。

[生涯体力科学領域]
「健康日本21」について、関連事項も含め可能な限り詳細に説明しなさい。

[スポーツマネジメント領域]
競技者・指導者等のスポーツキャリア形成支援事業における『デュアルキャリア』の考え方について内外のスポーツ政策をふまえて論じなさい。

[スポーツバイオメカニクス領域]
ヒトが垂直跳びにおいてより高く跳躍するための条件について、以下に挙げた3つのバイオメカニクス的観点から論じなさい。
1）有効な身体動作（身体の動き）
2）有効な筋の使い方（下肢の筋群について）
3）有効な地面への力の伝え方

[スポーツ生理学領域]
生涯スポーツの一つとして最近ブームである登山について、運動生理学的観点から高所での危険性とその予防法について論じなさい。