

外国語(英語)問題用紙 (1 / 2)

受験番号	
氏名	

I 次の英文の全文を日本語に訳しなさい。

出典: Noddings, N., *Education and Democracy in the 21st Century*, New York and London: Teachers College Press, 2013, 26頁 1行目~20行目.

外国語(英語)問題用紙 (2 / 2)

受験番号	
氏名	

II 次の英文の全文を日本語に訳しなさい。

出典: Vargas, J. S., *Behavior Analysis for Effective Teaching*, Second Edition,
New York and London: Routledge, 2013, 37頁 9行目~22行目.



外国語(日本語)問題用紙 (1 / 4)

受験番号	
氏名	

I 次の文章を読んで、下の問いに日本語で答えなさい。

(次ページに続く)



外国語(日本語)問題用紙 (2 / 4)

受験番号	
氏名	

(出典：佐々木毅『学ぶとはどういうことか』講談社、2012年、34頁2行目～37頁3行目より)

問1 筆者の主張を150字程度で説明しなさい。

問2 この文章に対するあなたの考えを述べなさい。



外国語(日本語)問題用紙 (3 / 4)

受験番号	
氏名	

Ⅱ 次の文章を読んで、下の問いに日本語で答えなさい。

(次ページに続く)



外国語(日本語)問題用紙 (4 / 4)

受験番号	
氏名	

(出典：アンディ・ハーグリーブス [木村優・篠原岳司・秋田喜代美監訳] 『知識社会の学校と教師—不安定な時代における教育』金子書房、2015年、144頁7行目~146頁13行目より)

- 問1 筆者は、「スタンダードを基礎とした改革」が、教師たちや学校の実践にどのような影響をもたらすと考えているか。その理由を含め、200字程度でまとめなさい。
- 問2 筆者は、「標準化したシステム」において、特別な生徒たちが「排除」されるメカニズムをどのように説明しているか、答えなさい。

教育科学 問題用紙 (1/4)

受験番号	
氏名	

以下の21領域の中から、各自の志望研究領域を含む2領域を選択し、日本語で解答しなさい。

解答に際しては、1領域あたり解答用紙1枚で解答することとし、選択した領域名を、解答用紙の所定の欄に必ず記入しなさい。また、問題用紙と解答用紙のすべてに受験番号と氏名を記入しなさい。試験終了時に、問題用紙と解答用紙はすべて回収する。

[教育史領域]

次のうち、いずれか一問を選んで解答しなさい。

1. 日本教育史資料としての学校所蔵資料の保存と活用に向けての課題と展望について論述しなさい。
2. 西洋の教育史を研究するうえで、日記、自伝、回顧録、手紙などの個人が自らのことを綴った史料である「エゴ・ドキュメント」を用いることの有効性について論述しなさい。

[教育行政学領域]

戦後わが国における教育目的・教育目標の法的定めはどのようになっているのかをまとめ、教育目的・教育目標法定の意義と限界について主要な学説をふまえて論じなさい。

[社会・生涯教育学領域]

ユネスコの生涯教育に関する提案の特徴を、成人教育国際会議の報告書に注目するとともに、会議に大きな影響を与えたP.ラングランとE.ジェルピの主張を比較して述べなさい。

[技術教育学領域]

戦前日本における工業教育の成立と展開について述べなさい。

[職業・キャリア教育学領域]

日本の企業内教育の特徴について、外国のそれとの対比において述べなさい。

教育科学 問題用紙 (2 / 4)

受験番号	
氏名	

[学校情報学領域]

小学校においてプログラミング教育が実施される意義について、資質・能力の「三つの柱」に沿って整理し、具体的に述べなさい。その際、プログラミング思考を、論理的思考と批判的思考との共通・相違を踏まえなさい。

[カリキュラム学領域]

「タイラーの原理」(Tyler's Rationale)とは何か。特色となる4つの段階に即して説明しなさい。また、「タイラーの原理」のカリキュラム研究史上の意義と課題について述べなさい。

[教育方法学領域]

語の出現頻度に注目した授業分析の、1)意義、2)具体的な方法、3)明らかになると考えられること、4)課題について、先行研究の知見にもとづいて論じなさい。

[教育経営学領域]

小・中学校の適正規模・適正配置に関する政策動向について整理し、この問題をめぐる教育経営上の課題について論じなさい。

[教師教育学領域]

「知のあり方」を問い直すことが求められている中で、新学習指導要領においてはなぜ「見方・考え方」が重視されるのかを教師教育学的な視点から論じなさい。

教育科学 問題用紙 (3/4)

受験番号	
氏名	

[人間形成学領域]

近年の進化心理学による認知的発達理論への批判は、道徳教育をめぐる哲学的諸問題に対してどのような示唆を与えるだろうか。その意義と課題について論述しなさい。

[教育人類学領域]

半日制学校のメリットとデメリットについて、具体的な国・地域をとりあげ、教育人類学的な観点から論じなさい。

[教育社会学領域]

学校における教師の振る舞いについて、教育社会学の観点から自由に論述しなさい。ただしその際に、教育社会学分野に関連する専門用語を少なくとも3つ以上とりあげて、その意味内容を明らかにした上で、論述すること。

[比較教育学領域]

高等教育のトランス・ナショナルな性質が当該国の高等教育政策に及ぼしている影響について、比較教育学の観点から論じなさい。

[大学論領域]

大学における教育と研究との関係について、その変遷を歴史的に、そして国際比較を踏まえて説明し、さらに現在の課題を論じなさい。

教育科学 問題用紙 (4 / 4)

受験番号	
氏名	

[高等教育学領域]

ボイヤー(Ernest L. Boyer)が論じた大学教員に求められる4つの学識を説明しなさい。
その上で、それらの発揮の仕方や相互の関連を論じなさい。

[生涯体力科学領域]

暑熱湿潤な時季に向けてのスポーツ練習や体カトレーニングの計画を立案する際、考慮すべき事項や注意点について、具体例を交えながら説明しなさい。

[健康運動科学領域]

サルコペニアとダイナペニアの違いについて、具体的に説明しなさい。

[スポーツマネジメント領域]

ラグビーユニオンにおける代表選手資格(エリジビリティ: eligibility)の具体的内容および歴史的背景を説明しなさい。

[スポーツバイオメカニクス領域]

関節のてこ構造とその特徴について、スポーツバイオメカニクスの観点から説明しなさい。

[スポーツ生理学領域]

運動中のクレアチンリン酸の役割に関する説明とスポーツ生理学における意義について述べなさい。