

外国語(英語)問題用紙 (1/2)

受験番号	
氏名	

I 次の英文の全文を日本語に訳しなさい。

出典: A. B. Abernethy, L. T. Mackinnon, R. J. Neal, V. Kippers, and S. J. Hanrahan, *The Biophysical Foundations of Human Movement*, Champaign, IL: Human Kinetics, 1997, 4頁左段13行目~44行目.



外国語(英語)問題用紙 (2/2)

受験番号	
氏名	

II 次の英文の全文を日本語に訳しなさい。

出典: Claire E. Smith and Barbara Hibbert, "Inquiring into Teaching, Learning and Assessment", In Nick Mitchell and Joanne Pearson, *Inquiring in the Classroom: Asking the Questions that Matter about Teaching and Learning*, London and New York: Continuum, 2012, 66頁15行目~67頁9行目.



外国語(日本語)問題用紙 (1/4)

受験番号	
氏名	

I 次の文章を読んで、下の問いに日本語で答えなさい。

(次ページに続く)



外国語(日本語)問題用紙 (2/4)

受験番号	
氏名	

(出典:佐藤学「教育改革の中の学校」佐藤ほか編『《岩波講座》教育 変革への展望1 教育の再定義』岩波書店、2016年、156頁16行目~159頁8行目より)

問1 筆者は、戦後の教育改革をどのような点で評価しているか。また、戦後教育の転換とその背景をどう分析し、現在においてどのような帰結をもたらしていると考えているか。本文に即して200字程度でまとめなさい。

問2 「新自由主義のイデオロギーと政策」に対するあなたの考えを述べなさい。



外国語(日本語)問題用紙 (3/4)

受験番号	
氏名	

II 次の文章を読んで、下の問いに日本語で答えなさい。

(次ページに続く)



外国語(日本語)問題用紙 (4 / 4)

受験番号	
氏名	

(出典：デイジー・クリストドゥールー (松本佳穂子、ベバリー・ホーン監訳) 『7つの神話との決別』
東海大学出版部、2019年、137頁27行目~140頁4行目より)

- 問1 筆者の主張を80字程度で説明しなさい。
- 問2 この文章に対するあなたの考えを述べなさい。

教育科学 問題用紙（1 / 4）

受験番号	
氏名	

以下の21領域の中から、各自の志望研究領域を含む2領域を選択し、日本語で解答しなさい。

解答に際しては、1領域あたり解答用紙1枚で解答することとし、選択した領域名を、解答用紙の所定の欄に必ず記入しなさい。また、問題用紙と解答用紙のすべてに受験番号と氏名を記入しなさい。試験終了時に、問題用紙と解答用紙はすべて回収する。

[教育史領域]

次のうち、いずれか一問を選んで解答しなさい。

1. 日本教育史研究で用いられる資料の特徴について論述しなさい。
2. 西洋教育史を研究するうえで対象とする国の文書館(アーカイブス)を活用することの意義について論述しなさい。

[教育行政学領域]

教育基本法16条1項「不当な支配」の禁止に関わる基本的争点を概括的に整理したうえで、今日の「不当な支配」をめぐる具体的な問題状況をふまえつつ、本条1項の意義について論じなさい。

[社会・生涯教育学領域]

社会教育は防災・減災や被災地の復興にどのような役割を果たすことができるか、阪神淡路大震災や東日本大震災等での事例にも言及しながら論じなさい。

[技術教育学領域]

日本における高校教育レベルの産学連携の意義と問題点について論じなさい。

[職業・キャリア教育学領域]

戦前の日本における職業指導の導入過程について、その特徴についてアメリカのそれとの比較において述べなさい。

教育科学 問題用紙（2 / 4）

受験番号	
氏名	

[学校情報学領域]

小学校に導入されるプログラミング教育について、政策の動向や実践事例等を踏まえて、可能性と課題を論じなさい。

[カリキュラム学領域]

文部科学省が導入の推進を行っている国際バカロレア（ディプロマ・プログラム）のカリキュラムの特徴を述べ、わが国における導入の課題をイギリスの導入方法と比較して述べなさい。

[教育方法学領域]

子どもの主体性を引き出す教師の発問の要件を、教育方法学の知見を踏まえながら、具体的に記しなさい。

[教育経営学領域]

「教職員の協働」をめぐる政策動向を整理し、具体的な事例をあげて協働の意義を述べなさい。

[教師教育学領域]

学校における働き方改革は教職員の専門性の高度化にどう影響するかを論じなさい。

教育科学 問題用紙（3 / 4）

受験番号	
氏名	

[人間形成学領域]

ジョン・デューイ(John Dewey, 1859-1952)の教育理論において「学習」と「経験」はどのように結びついているのか説明し、その現代的意義について考察しなさい。

[教育人類学領域]

発展途上国における基礎教育普及と国際機関による支援の現状と課題について、具体的な国・地域をとりあげ、教育人類学的な観点から論じなさい。

[教育社会学領域]

組織としての学校がもつ特徴について教育社会学研究の視点から論じなさい。

[比較教育学領域]

学校教育におけるエスニシティの可視化について、具体的な事例をあげて論じなさい。

[大学論領域]

大学教授職(academic profession)とは何か、その歴史や特徴(役割、教授資格、養成プロセス、評価システム等)について説明し、さらに現在日本の大学教員を巡る論点をいくつかあげて説明しなさい。

教育科学 問題用紙（4 / 4）

受験番号	
氏名	

[高等教育学領域]

近年の大学教育改革の一環として、学生の学修成果の可視化が政策的に促進されている。その背景について述べなさい。また、個別大学にとって学修成果の可視化のもつ意義と課題を各3点述べなさい。

[生涯体力科学領域]

「防衛体力」について、具体例を挙げながら説明しなさい。

[健康運動科学領域]

スポーツの現場におけるRICEとはなにか、具体的事例をあげて論じなさい。

[スポーツマネジメント領域]

アメリカ合衆国、日本両国における野球の投球制限について具体的に説明しなさい。

[スポーツバイオメカニクス領域]

やり投げや円盤投げでは、真空中での計算上の予測着地点よりも実際の着地点の方が遠くなることもある。その理由について説明しなさい。

[スポーツ生理学領域]

運動時の乳酸性閾値に関する説明とスポーツ生理学における意義について述べなさい。