

以下の文をよく読んでから
解答に着手すること

1. 問題はⅠ～Ⅲまでの3問である。
2. 問題は、問題用紙と解答用紙に分かれている。
3. すべての問題に解答すること。
4. 解答は、解答用紙の破線の枠内にのみ記すこと。枠外や裏面、問題用紙の余白に書いても、採点の対象にはならない。
5. 解答は、必ず日本語で記すこと。

2019 年度大学院博士前期課程入試問題

心理発達科学 専攻

試験科目	英語
------	----

(6 枚中 その 1) 2019年1月23日

9時00分～10時30分

受験番号		氏名	
------	--	----	--

*整理番号	
-------	--

心理発達科学 専攻

試験科目	英語
------	----

(6 枚中 その 1)

*整理番号	
-------	--

*印欄は受験生記入不要

I. 次の英文を日本語に訳しなさい。

(出典 : Jackson-Cherry, L. R., McGlothlin, J. M., & Erford, B. T. (2018). Basic concepts of crisis intervention (pp.19). In L. R. Jackson-Cherry, & B. T. Erford (Eds.), *Crisis assessment, intervention, and prevention*. New York, NY: Pearson Education, Inc. ただし, その一部を使用している。)

2019 年度大学院博士前期課程入試問題

心理発達科学専攻

試験科目	英語
------	----

(6 枚中 その 2)

2019年1月23日

9時00分～10時30分

受験番号		氏名	
------	--	----	--

*整理番号	
-------	--

心理発達科学専攻

試験科目	英語
------	----

(6 枚中 その 2)

*整理番号	
-------	--

*印欄は受験生記入不要

II. 次の英文を日本語に訳しなさい。

(出典 : Wallin, D. J. (2007). *Attachment in psychotherapy* (pp. 100-101). New York, NY: The Guilford Press.
ただし, その一部を使用している。)

2019 年度大学院博士前期課程入試問題

心理発達科学 専攻

試験科目	英語
------	----

(6 枚中 その 3) 2019年1月23日

9時00分～10時30分

受験番号		氏名	
------	--	----	--

*整理番号	
-------	--

心理発達科学 専攻

試験科目	英語
------	----

(6 枚中 その 3)

*整理番号	
-------	--

*印欄は受験生記入不要

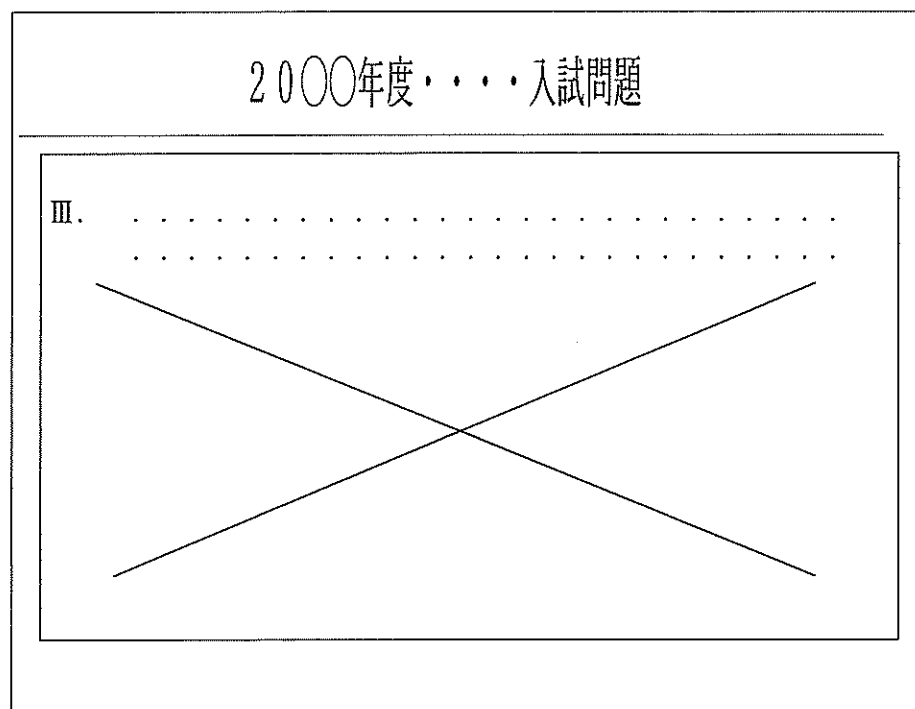
Ⅲ. 次の英文を日本語に訳しなさい。

(出典：Santrock, J. W. (2012). *Adolescence* (14th ed., pp. 286). New York, NY: McGraw-Hill. ただし、その一部を使用している。)

その4からその6は省略

以下の文をよく読んでから
解答に着手すること

1. 問題は I ~ V までの 5 問である。
2. I は必ず解答すること。
3. II・III・IV・V から 2 問を選んで解答すること。
4. 選択しなかった問題については、下の例のように、大きく×印をつけること。



5. 合計 3 問を解答すること。4 問以上の問題に解答したり、選択しなかった問題が不明確だったりした場合は、すべての解答を無効とするので、十分注意すること。
6. 解答は、破線の枠内にのみ記すこと。枠外や、裏面に書いても、採点の対象にはならない。
7. 解答は、指定がない場合は、必ず日本語で記すこと。

2019 年度大学院博士前期課程入試問題

心理発達科学 専攻

試験科目	心理発達科学
------	--------

(5 枚中 その 1)

2019年1月23日

11時00分～13時00分

受験番号		氏名	
------	--	----	--

*整理番号	
-------	--

心理発達科学 専攻

試験科目	心理発達科学
------	--------

(5 枚中 その 1)

*整理番号	
-------	--

*印欄は受験生記入不要

I. 以下の2問に解答しなさい。解答は日本語または英語で書きなさい。

問1 「独立な(対応のない)2群におけるt検定」を行うような研究デザインについて、具体的な例を挙げて述べなさい。

問2 「対応のあるt検定」を行うような研究デザインについて、具体的な例を挙げて述べなさい。

2019 年度大学院博士前期課程入試問題

心理発達科学 専攻

試験科目	心理発達科学
------	--------

(5 枚中 その 2)

2019年1月23日

11時00分～13時00分

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

*整理番号	
-------	--

心理発達科学 専攻

試験科目	心理発達科学
------	--------

(5 枚中 その 2)

*整理番号	
-------	--

*印欄は受験生記入不要

- II. ロシアの心理学者ヴィゴツキーの概念である「発達の最近接領域」(Zone of Proximal Development)は、発達はもちろん、子どもの学習を理解するうえでも重要な意味をもつ。この概念が、子どもの学習の理解や子どもへの学習指導の改善にどのように関係するかについて論じなさい。解答は日本語または英語で書きなさい。

2019 年度大学院博士前期課程入試問題

心理発達科学 専攻

試験科目	心理発達科学
------	--------

(5 枚中 その 3)

2019年1月23日

11時00分～13時00分

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

*整理番号	
-------	--

心理発達科学 専攻

試験科目	心理発達科学
------	--------

(5 枚中 その 3)

*整理番号	
-------	--

*印欄は受験生記入不要

Ⅲ. 以下の用語について説明しなさい。

問1 気分一致効果

問2 集団極性化

問3 印象形成

2019 年度大学院博士前期課程入試問題

心理発達科学 専攻

試験科目	心理発達科学
------	--------

(5 枚中 その 4) 2019年1月23日 11時00分～13時00分

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

*整理番号	
-------	--

心理発達科学 専攻

試験科目	心理発達科学
------	--------

(5 枚中 その 4)

*整理番号	
-------	--

*印欄は受験生記入不要

- IV. バルテス (Baltes, P. B.) が提唱した生涯発達論の特徴について、①「獲得と喪失 (または, 成長と衰退)」, ②「SOC モデル (選択・最適化・補償)」の2つの観点から説明しなさい。

2019 年度大学院博士前期課程入試問題

心理発達科学 専攻

試験科目	心理発達科学
------	--------

(5 枚中 その 5) 2019年1月23日 11時00分～13時00分

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

*整理番号	
-------	--

心理発達科学 専攻

試験科目	心理発達科学
------	--------

(5 枚中 その 5)

*整理番号	
-------	--

*印欄は受験生記入不要

- V. 日本において発達障害者支援法が2005年に施行され、2016年に改正された。
この法律の成立の意義と、改正前後における発達障害者の支援の在り方について説明しなさい。