

以下の文をよく読んでから
解答に着手すること

1. 問題はⅠ～Ⅲまでの3問である。
2. 問題は、問題用紙と解答用紙に分かれている。
3. すべての問題に解答すること。
4. 解答は、解答用紙の破線の枠内にのみ記すこと。枠外や裏面、問題用紙の余白に書いても、採点の対象にはならない。
5. 解答は、必ず日本語で記すこと。

2019 年度大学院博士前期課程入試問題

心理発達科学専攻

試験科目	英語
------	----

(6 枚中 その 1) 2018年9月25日

9時00分～10時30分

受験番号		氏名	
------	--	----	--

*整理番号	
-------	--

心理発達科学専攻

試験科目	英語
------	----

(6 枚中 その 1)

*整理番号	
-------	--

*印欄は受験生記入不要

I. 次の英文を日本語に訳しなさい。

(出典 : Thoburn, J. W., & Sexton, T. L. (2016). *Family psychology: Theory, research, and practice* (pp. 92). Santa Barbara, CA: Praeger, an imprint of ABC-CLIO, LLC. ただし, その一部を使用している。)

2019 年度大学院博士前期課程入試問題

心理発達科学 専攻

試験科目	英語
------	----

(6 枚中 その 2) 2018年9月25日

9時00分～10時30分

受験番号		氏名	
------	--	----	--

*整理番号	
-------	--

心理発達科学 専攻

試験科目	英語
------	----

(6 枚中 その 2)

*整理番号	
-------	--

*印欄は受験生記入不要

II. 次の英文を日本語に訳しなさい。

(出典 : Hunsley, J., & Lee, C. M. (2014). *Introduction to clinical psychology: An evidence-based approach* (2nd ed., pp. 203). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons. ただし, その一部を使用している。)

2019 年度大学院博士前期課程入試問題

心理発達科学専攻

試験科目	英語
------	----

(6 枚中 その 3)

2018年9月25日

9時00分～10時30分

受験番号		氏名	
------	--	----	--

*整理番号	
-------	--

心理発達科学専攻

試験科目	英語
------	----

(6 枚中 その 3)

*整理番号	
-------	--

*印欄は受験生記入不要

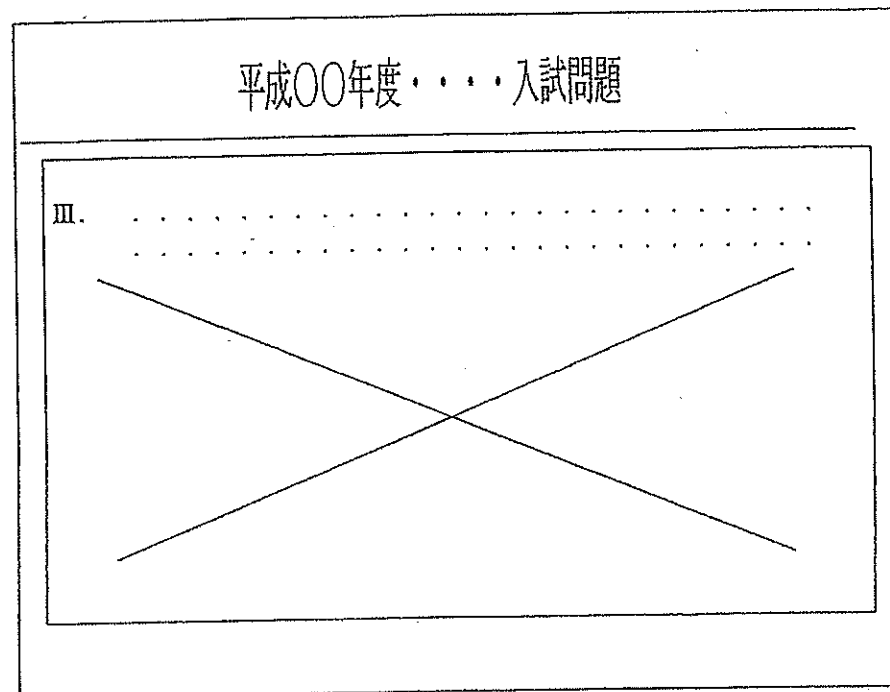
Ⅲ. 次の英文を日本語に訳しなさい。

(出典 : Slater, A., & Bremner, G. (2013). *An introduction to developmental psychology* (2nd ed., pp. 620). Chichester, WS: BPS Blackwell. ただし, その一部を使用している。)

その4からその6は省略

以下の文をよく読んでから
解答に着手すること

1. 問題は I ~ V までの 5 問である。
2. I は必ず解答すること。
3. II・III・IV・V から 2 問を選んで解答すること。
4. 選択しなかった問題については、下の例のように、大きく×印をつけること。



5. 合計 3 問を解答すること。 4 問以上の問題に解答したり、選択しなかった問題が不明確だったりした場合は、すべての解答を無効とするので、十分注意すること。
6. 解答は、破線の枠内にのみ記すこと。枠外や、裏面に書いても、採点の対象にはならない。
7. 解答は、指定がない場合は、必ず日本語で記すこと。

2019 年度大学院博士前期課程入試問題

心理発達科学 専攻

試験科目	心理発達科学
------	--------

(5 枚中 その 1) 2018年9月25日 11時00分～13時00分

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

*整理番号	
-------	--

心理発達科学 専攻

試験科目	心理発達科学
------	--------

(5 枚中 その 1)

*整理番号	
-------	--

*印欄は受験生記入不要

I. 以下の3問について解答しなさい。解答は日本語または英語で書きなさい。

- 問1 統計的仮説検定を行うにあたって生じる「第1種の誤り」と「第2種の誤り」について、それぞれどのような誤りであるかを述べなさい。
- 問2 統計的仮説検定における「有意水準」と「検定力」（「検出力」）が、第1種の誤りを犯す確率や第2種の誤りを犯す確率とどのような関係にあるのかを述べなさい。
- 問3 検定力を規定する要因はいくつかあるが、そのうち3つを述べなさい。

2019 年度大学院博士前期課程入試問題

心理発達科学 専攻

試験科目	心理発達科学
------	--------

(5 枚中 その 2) 2018年9月25日 11時00分～13時00分

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

*整理番号	
-------	--

心理発達科学 専攻

試験科目	心理発達科学
------	--------

(5 枚中 その 2)

*整理番号	
-------	--

*印欄は受験生記入不要

- II. 他者とともに学び、教え合う学習活動は、学校やさまざまな教育の場面において重要である。このような学習を説明する心理学概念の代表的なものに、「協同学習」(Cooperative Learning)と「協働学習」(Collaborative Learning)があるが、これらの概念について、どういう点で共通しており、どういう点で異なるのかについて、わかりやすく説明しなさい。解答は日本語または英語で書きなさい。

2019 年度大学院博士前期課程入試問題

心理発達科学 専攻

試験科目	心理発達科学
------	--------

(5 枚中 その 3)

2018年9月25日

11時00分～13時00分

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

*整理番号	
-------	--

心理発達科学 専攻

試験科目	心理発達科学
------	--------

(5 枚中 その 3)

*整理番号	
-------	--

*印欄は受験生記入不要

Ⅲ. 以下の用語について説明しなさい。

問1 沈黙のらせん理論

問2 社会的インパクト理論

問3 情報処理の二重過程モデル

2019 年度大学院博士前期課程入試問題

心理発達科学 専攻

試験科目	心理発達科学
------	--------

(5 枚中 その 4) 2018年9月25日 11時00分～13時00分

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

*整理番号	
-------	--

心理発達科学 専攻

試験科目	心理発達科学
------	--------

(5 枚中 その 4)

*整理番号	
-------	--

*印欄は受験生記入不要

IV. 自律 (autonomy) をめぐる青年と親との葛藤 (conflict) が生じる心理的メカニズムについて説明しなさい。

2019 年度大学院博士前期課程入試問題

心理発達科学専攻

試験科目	心理発達科学
------	--------

(5 枚中 その 5) 2018年9月25日 11時00分～13時00分

受験番号		氏名	
------	--	----	--

*整理番号	
-------	--

心理発達科学専攻

試験科目	心理発達科学
------	--------

(5 枚中 その 5)

*整理番号	
-------	--

*印欄は受験生記入不要

V. アメリカ精神医学会が出している精神疾患の診断と統計のためのマニュアル (DSM) が2013年に第5版に改訂され、発達障害が神経発達症として位置づけられた。発達障害に関連する考え方について以下の問いに答えなさい。

問1 DSM-5の改訂において、精神遅滞は知的障害に診断名が変更され、重症度の判定が変わった。変更の内容と、その変更の理由について説明しなさい。

問2 DSM-5の改訂において、広汎性発達障害の分類が大幅に変更となった。DSM-IV-TRとDSM-5での診断名および診断基準の変更について説明しなさい。