

平成30年度大学院博士課程前期課程入試問題

心理発達科学専攻

試験科目	英語
------	----

(6枚中 その1) 平成29年9月26日

9時00分～10時30分

受験番号		氏名	
------	--	----	--

*整理番号	
-------	--

心理発達科学専攻

試験科目	英語
------	----

(6枚中 その1)

*整理番号	
-------	--

*印欄は受験生記入不要

I. 次の英文を日本語に訳しなさい。

(出典 : Gaskins, S. (2006). Cultural perspectives on infant-caregiver interaction. In N. J. Enfield, & S. C. Levinson (Eds.), *Roots of human sociality: Culture, cognition and interaction* (pp. 279-298). Oxford, UK: Berg. ただし, その一部を使用している。)

平成30年度大学院博士課程前期課程入試問題

心理発達科学専攻

試験科目	英語
------	----

(6枚中 その2) 平成29年9月26日

9時00分～10時30分

受験番号		氏名	
------	--	----	--

*整理番号	
-------	--

心理発達科学専攻

試験科目	英語
------	----

(6枚中 その2)

*整理番号	
-------	--

*印欄は受験生記入不要

II. 次の英文を日本語に訳しなさい。

(出典 : Stanley, M. L., Stewart, G. W., & De Brigard, F. (2016). Counterfactual plausibility and comparative similarity. *Cognitive Science*, 41, 1216–1228. ただし, その一部を使用している。)

平成30年度大学院博士課程前期課程入試問題

心理発達科学専攻

試験科目	英語
------	----

(6枚中 その3) 平成29年9月26日

9時00分～10時30分

受験番号		氏名	
------	--	----	--

*整理番号	
-------	--

心理発達科学専攻

試験科目	英語
------	----

(6枚中 その3)

*整理番号	
-------	--

*印欄は受験生記入不要

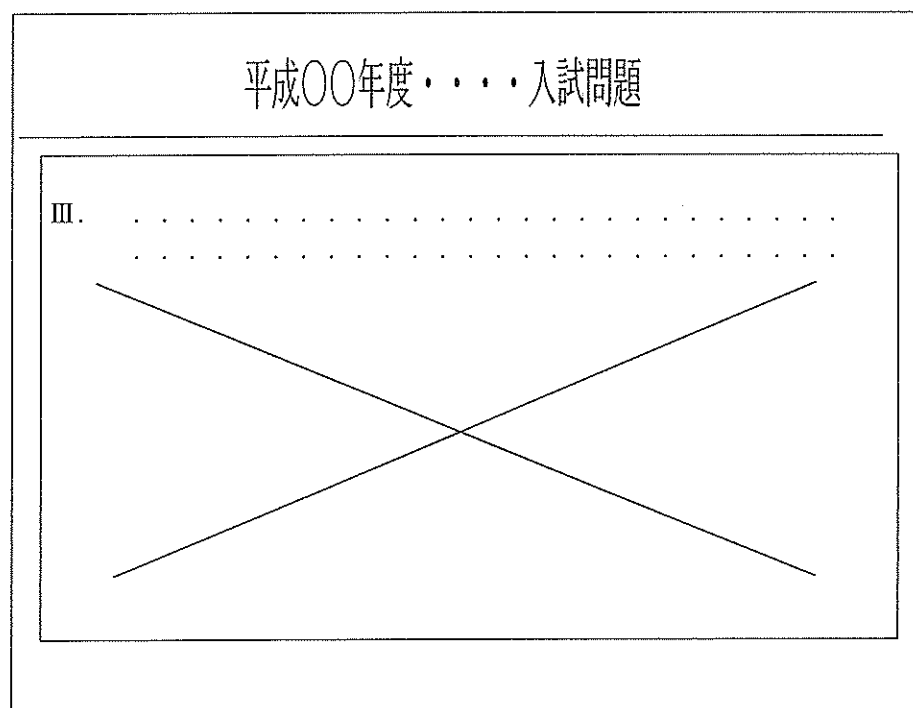
III. 次の英文を日本語に訳しなさい。

(出典 : Meyer, G. J., Viglione, D. J., Mihura, J. L., Erard, R. E., & Erdberg, P. (2011). *Rorschach performance assessment system: Administration, coding, interpretation, and technical manual*. Toledo: Rorschach Performance Assessment System. ただし, その一部を使用している。)

その4からその6は省略

以下の文をよく読んでから
解答に着手すること

1. 問題は I ~ V までの 5 問である。
2. I は必ず解答すること。
3. II・III・IV・V から 2 問を選んで解答すること。
4. 選択しなかった問題については、下の例のように、大きく×印をつけること。



5. 合計3問を解答すること。4問以上の問題に解答したり、選択しなかった問題が不明確だったりした場合は、すべての解答を無効とするので、十分注意すること。
6. 解答は、破線の枠内にのみ記すこと。枠外や、裏面に書いても、採点の対象にはならない。
7. 解答は、指定がない場合は、必ず日本語で記すこと。

平成30年度大学院博士課程前期課程入試問題

心理発達科学専攻

試験科目	心理発達科学
------	--------

(5枚中 その1)

平成29年9月26日

11時00分～13時00分

受験番号		氏名	
------	--	----	--

*整理番号	
-------	--

心理発達科学専攻

試験科目	心理発達科学
------	--------

(5枚中 その1)

*整理番号	
-------	--

*印欄は受験生記入不要

- I. 標準偏差 (Standard Deviation) と、標準誤差 (Standard Error) の、共通点と相違点を、2群の平均値差を検討する研究の具体例を用いながら説明しなさい。日本語または英語で解答しなさい。

平成30年度大学院博士課程前期課程入試問題

心理発達科学専攻

試験科目	心理発達科学
------	--------

(5枚中 その2) 平成29年9月26日 11時00分～13時00分

受験番号		氏名	
------	--	----	--

*整理番号	
-------	--

心理発達科学専攻

試験科目	心理発達科学
------	--------

(5枚中 その2)

*整理番号	
-------	--

*印欄は受験生記入不要

II. Albert Banduraの社会的学習理論について、下記の問いに答えなさい。

問1 Skinnerなどの行動主義者が提唱する、単純な刺激・反応の行動学習のプロセスと、Banduraの社会的学習理論による学習プロセスの違いについて論じなさい。

問2 子どもは生まれつき人種偏見を持っていない。社会的学習理論の観点から、子どもの人種偏見の生起過程について説明しなさい。

平成30年度大学院博士課程前期課程入試問題

心理発達科学専攻

試験科目	心理発達科学
------	--------

(5枚中 その3)

平成29年9月26日

11時00分～13時00分

受験番号		氏名	
------	--	----	--

*整理番号	
-------	--

心理発達科学専攻

試験科目	心理発達科学
------	--------

(5枚中 その3)

*整理番号	
-------	--

*印欄は受験生記入不要

Ⅲ. 学習動機づけの主要な理論をひとつ取り上げ、理論の概要と実践への応用について説明しなさい。

学習動機づけの理論

理論の概要と実践への応用

平成30年度大学院博士課程前期課程入試問題

心理発達科学専攻

試験科目	心理発達科学
------	--------

(5枚中 その4) 平成29年9月26日 11時00分～13時00分

受験番号		氏名	
------	--	----	--

*整理番号	
-------	--

心理発達科学専攻

試験科目	心理発達科学
------	--------

(5枚中 その4)

*整理番号	
-------	--

*印欄は受験生記入不要

IV. エリクソン (Erikson, E.H.) の発達論について, その特徴を説明しなさい。

平成30年度大学院博士課程前期課程入試問題

心理発達科学専攻

試験科目	心理発達科学
------	--------

(5枚中 その5)

平成29年9月26日

11時00分～13時00分

受験番号		氏名	
------	--	----	--

*整理番号	
-------	--

心理発達科学専攻

試験科目	心理発達科学
------	--------

(5枚中 その5)

*整理番号	
-------	--

*印欄は受験生記入不要

V. 学校心理学における、3段階の心理教育的援助サービスのそれぞれについて、学校での援助活動の具体例を挙げながらその意義を論じなさい。

(1) 一次的援助サービス

(2) 二次的援助サービス

(3) 三次的援助サービス