

外国語(英語)問題用紙 (1/2)

受験番号	
氏名	

I 次の英語の全文を日本語に訳しなさい。

出典 : Hotam, Y. and Hadar, L. L. (2013). Pedagogy in practice: the pedagogy of a learning setting as students experience it, *Oxford Review of Education*, Vol. 39, No.3, 387 頁 29 行目~ 388 頁 14 行目.

注 : PiP → Pedagogy in Practice

外国語(英語)問題用紙 (2/2)

受験番号	
氏名	

II

次の英語の全文を日本語に訳しなさい。

(出典: Creatore, M. I. *et al.* "Association of neighborhood walkability with change in overweight, obesity, and diabetes." JAMA. 2016; 315(20): 2211-2220, 2212 頁左段 1 行目~28 行目)



外国語(日本語)問題用紙 (1/2)

受験番号	
氏名	

I

次の文章を読んで、下の問いに日本語で答えなさい。

(出典：河合隼雄『子どもと学校』岩波書店、1992年、103頁12行目~108頁7行目、一部改変)

- 問1 下線部①~⑤の読み方をひらがなで書きなさい。
- 問2 下線部(A)について、筆者が考える日本文化の特徴を、以下のキーワードを用いて説明しなさい。
察する 個人 全体 一体感 型
- 問3 下線部(B)について、「異なる生き方や考え方」とは何か、またそれはどういう点で「異なる生き方や考え方」といえるのか、筆者が挙げる石井先生の授業の例を用いて説明しなさい。
- 問4 下線部(C)の子どもの変化の要因について、筆者の見解に即して説明しなさい。



外国語(日本語)問題用紙 (2/2)

受験番号	
氏名	

II

次の文章を読んで、下の問いに日本語で答えなさい。

(出典：小坂井敏晶『責任という虚構』東京大学出版会、2008年、220頁2行目～221頁17行目、一部改変)

- 問1 下線部①～⑤の読み方をひらがなで書きなさい。
問2 下線部(A)について「ハイエクが自らに課した問い」とは何を指すか。本文に即して説明しなさい。
問3 下線部(B)「要素主義」とは何を指すか。本文に即して説明しなさい。
問4 下線部(C)について、なぜ「否定的側面だけから、この現象を把握するのは誤りだ」と考えられるのか。本文に即して説明しなさい。

外国語(ドイツ語)問題用紙 (1/2)

受験番号	
氏名	

I 次のドイツ語の全文を日本語に訳しなさい。

出典：

Jürgen Oelkers: Eros und Herrschaft. Die dunklen Seiten der Reformpädagogik,
Weinheim 2011, 74 頁 1 行目~19 行目.

外国語(ドイツ語)問題用紙 (2 / 2)

受験番号	
氏名	

II 次のドイツ語の全文を日本語に訳しなさい。

出典：

Gottfried Kößler: „Pädagogik an verunsichernden Orten. Anforderungen und Chancen der Gedenkstättenpädagogik“, in: Werner Nickolai, Wilhelm Schwendemann (Hg.): Gedenkstättenpädagogik und Soziale Arbeit, Berlin 2013, 69頁1行目~16行目.

外国語(中国語)問題用紙 (1/2)

受験番号	
氏名	

I 次の中国語を全文、日本語に翻訳しなさい。

*啓明：「啓明女校」という学校名の略称。

(出典：杨绛《杨绛全集》第三卷，人民文学出版社，2004年，pp. 74-75)

外国語(中国語)問題用紙 (2/2)

受験番号	
氏名	

II 次の中国語を全文、日本語に翻訳しなさい。

*数典忘祖：自国の歴史を知らないこと。

**颠沛：困窮

(出典：袁勇麟选编《海外华文文学读本·散文卷》，暨南大学出版社，2009年，p.184)