

(教育学系)

平成29年度
教育学部第3年次編入学試験

(小論文)
問題冊子

9月5日(月)13:00~15:00

注意事項

1. 試験開始の合図があるまで、この問題冊子と解答冊子を開いてはいけない。
2. 問題冊子は、問題用紙がその1からその2までの2枚である。
3. 解答冊子は、解答用紙がその1からその2までの2枚である。
4. 問題冊子、解答冊子ともホッチキスをはずしてはいけない。
5. 落丁、乱丁、印刷不鮮明の箇所などがあつたら、ただちに申し出ること。
6. 解答にかかる前に、問題用紙及び解答用紙のそれぞれ所定の箇所に受験番号・氏名を記入すること。整理番号欄には何も記入しないこと。
7. 全ての問題に解答すること。
8. 解答は所定の解答用紙に記入すること。所定の解答用紙以外に書いた場合は採点の対象としない。欄外には何も記入してはいけない。
9. 問題冊子の余白は草稿のために使用してもよい。
10. 試験終了時刻になっても指示があるまで退室してはいけない。
11. 問題冊子及び解答冊子は持ち帰ってはいけない。(試験終了後、両方とも回収する。)

平成 29 年度第 3 年次編入学試験問題

教育学系

試験科目	小論文
------	-----

(2 枚中 その 1)

平成 28 年 9 月 5 日 13 時 00 分 ~ 15 時 00 分

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

*整理番号	
-------	--

教育学系

試験科目	小論文
------	-----

(2 枚中 その 1)

*整理番号	
-------	--

*印欄は受験生記入不要

I. 「学校」の存在意義が問われるようになって久しい。そうした議論の論点を整理し、あなた自身の見解を論拠を示して述べなさい。

平成 29 年度第 3 年次編入学試験問題

教育学系

試験科目	小論文
------	-----

(2 枚中 その 2)

平成28年9月5日 13時00分～15時00分

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

*整理番号	
-------	--

教育学系

試験科目	小論文
------	-----

(2 枚中 その 2)

*整理番号	
-------	--

*印欄は受験生記入不要

II. 以下の表と図は、1980年度から2015年度までの、我が国の小学校の学校数と在籍者数を示している。社会状況の変化も考慮しながら、学校数と在籍者数の推移や、相互の関連について考察しなさい。

図表

(心理学系)

平成29年度
教育学部第3年次編入学試験
(小論文)
問題冊子

9月5日(月)13:00~15:00

注意事項

1. 試験開始の合図があるまで、この問題冊子と解答冊子を開いてはいけない。
2. 問題冊子は、問題用紙がその1からその8までの8枚である。
3. 解答冊子は、解答用紙がその1からその2までの2枚である。
4. 問題冊子、解答冊子ともホッチキスをはずしてはいけない。
5. 落丁、乱丁、印刷不鮮明の箇所などがあつたら、ただちに申し出ること。
6. 解答にかかる前に、問題用紙及び解答用紙のそれぞれ所定の箇所に受験番号・氏名を記入すること。整理番号欄には何も記入しないこと。
7. 全ての問題に解答すること。
8. 解答は所定の解答用紙に記入すること。所定の解答用紙以外に書いた場合は採点の対象としない。欄外には何も記入してはいけない。
9. 問題冊子の余白は草稿のために使用してもよい。
10. 試験終了時刻になっても指示があるまで退室してはいけない。
11. 問題冊子及び解答冊子は持ち帰ってはいけない。(試験終了後、両方とも回収する。)

平成 29 年度第 3 年次編入学試験問題

心理学系

試験科目	小論文
------	-----

(8 枚中 その /)

平成 28 年 9 月 5 日 13 時 00 分 ~ 15 時 00 分

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

*整理番号	
-------	--

心理学系

試験科目	小論文
------	-----

(8 枚中 その /)

*整理番号	
-------	--

*印欄は受験生記入不要

- I. 以下の文章は、日本認知科学会監修 川合伸幸著『コワイの認知科学』(新曜社、2016年、87-99頁)からの抜粋です。これを読んで、後の問に答えなさい。なお、文中に(〇〇参照)などの記述がありますが、本問の解答には関係しないので、掲載していません。

問題文

平成 29 年度第 3 年次編入学試験問題

心理学系

試験科目	小論文
------	-----

(8 枚中 その 2)

平成 28 年 9 月 5 日 13 時 00 分 ~ 15 時 00 分

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

*整理番号	
-------	--

心理学系

試験科目	小論文
------	-----

(8 枚中 その 2)

*整理番号	
-------	--

*印欄は受験生記入不要

問題文

平成 29 年度第 3 年次編入学試験問題

心理学系

試験科目	小論文
------	-----

(8 枚中 その 3)

平成 28 年 9 月 5 日 13 時 00 分 ~ 15 時 00 分

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

*整理番号	
-------	--

心理学系

試験科目	小論文
------	-----

(8 枚中 その 3)

*整理番号	
-------	--

*印欄は受験生記入不要

問題文

平成 29 年度第 3 年次編入学試験問題

心理学系

試験科目	小論文
------	-----

(8 枚中 その 4)

平成 28 年 9 月 5 日 13 時 00 分 ~ 15 時 00 分

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

*整理番号	
-------	--

心理学系

試験科目	小論文
------	-----

(8 枚中 その 4)

*整理番号	
-------	--

*印欄は受験生記入不要

問 1 下線①で、筆者は「その違いは何でしょうか?」と問いかけています。この違いについて説明しなさい。

問 2 下線②で、筆者は「苦しみはいかほどのものなのでしょうか」と問いかけています。この文章であげられている実験結果を引用しながら、現代社会における「仲間はずれ」の抱えている難しさと、考えうる対応について述べなさい。

平成 29 年度第 3 年次編入学試験問題

心理学系

試験科目	小論文
------	-----

(8 枚中 その 5)

平成 28 年 9 月 5 日 13 時 00 分 ~ 15 時 00 分

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

*整理番号	
-------	--

心理学系

試験科目	小論文
------	-----

(8 枚中 その 5)

*整理番号	
-------	--

*印欄は受験生記入不要

II. 以下の文章は、柏木恵子・高橋恵子編『人口の心理学へ 少子高齢社会の命と心』(ちとせプレス、2016年、6-10頁)の序章(柏木恵子)の一部を抜粋したものです。これを読んで、後の問に答えなさい。なお、文中に(〇〇参照)などの記述がありますが、本問の解答には関係しないので、掲載していません。

問題文

平成 29 年度第 3 年次編入学試験問題

心理学系

試験科目	小論文
------	-----

(8 枚中 その 6)

平成 28 年 9 月 5 日 13 時 00 分 ~ 15 時 00 分

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

*整理番号	
-------	--

心理学系

試験科目	小論文
------	-----

(8 枚中 その 6)

*整理番号	
-------	--

*印欄は受験生記入不要

問題文

平成29年度第3年次編入学試験問題

心理学系

試験科目	小論文
------	-----

(8枚中その7)

平成28年9月5日 13時00分～15時00分

受験番号		氏名	
------	--	----	--

*整理番号	
-------	--

心理学系

試験科目	小論文
------	-----

(8枚中その7)

*整理番号	
-------	--

*印欄は受験生記入不要

問題文

平成29年度第3年次編入学試験問題

心理学系

試験科目	小論文
------	-----

(8枚中 その8)

平成28年9月5日 13時00分～15時00分

受験番号		氏名	
------	--	----	--

*整理番号	
-------	--

心理学系

試験科目	小論文
------	-----

(8枚中 その8)

*整理番号	
-------	--

*印欄は受験生記入不要

問1 筆者は文中で子どもを「授かる」から「つくる」ことになったと述べていますが、どのようなことからそのように述べているのか、本文に即して述べなさい。

問2 筆者の述べているとおり現代が子どもを「つくる」時代とすると、「授かった」のではなく「つくった」子と親との関係において、どのような問題が生じると考えられますか。現代における親子関係に関する問題をとりあげ、この視点から論じなさい。

平成29年度
教育学部第3年次編入学試験
(英語)
問題冊子

9月5日(月)10:00~11:30

注意事項

1. 試験開始の合図があるまで、この問題冊子と解答冊子を開いてはいけない。
2. 問題冊子は、問題用紙がその1からその3までの3枚である。
3. 解答冊子は、解答用紙がその1からその3までの3枚である。
4. 問題冊子、解答冊子ともホッチキスをはずしてはいけない。
5. 落丁、乱丁、印刷不鮮明の箇所などがあつたら、ただちに申し出ること。
6. 解答にかかる前に、問題用紙及び解答用紙のそれぞれ所定の箇所に受験番号・氏名を記入すること。整理番号欄には何も記入しないこと。
7. 全ての問題に解答すること。
8. 解答は所定の解答用紙に記入すること。所定の解答用紙以外に書いた場合は採点の対象としない。欄外には何も記入してはいけない。
9. 問題冊子の余白は草稿のために使用してもよい。
10. 試験終了時刻になっても指示があるまで退室してはいけない。
11. 問題冊子及び解答冊子は持ち帰ってはいけない。(試験終了後、両方とも回収する。)

平成29年度第3年次編入学試験問題

教育学部

試験科目	英語
------	----

(3枚中その1)

平成28年9月5日 10時00分～11時30分

受験番号		氏名	
------	--	----	--

*整理番号

教育学部

試験科目	英語
------	----

(3枚中その1)

*整理番号

*印欄は受験生記入不要

I. 次の英文の全文を日本語に訳しなさい。

問題文

(London, M. (2011). "Life Learning: Introduction." In M. London (ed.), *The Oxford Handbook of Lifelong Learning*, New York: Oxford University Press, p.3, より抜粋)

平成 29 年度第 3 年次編入学試験問題

教育学部

試験科目	英 語
------	-----

(3 枚中 その 2)

平成 28 年 9 月 5 日 10 時 00 分 ~ 11 時 30 分

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

*整理番号	
-------	--

教育学部

試験科目	英 語
------	-----

(3 枚中 その 2)

*整理番号	
-------	--

*印欄は受験生記入不要

- II. 以下は、国際比較の視点からエリート教育について述べた著書の一部である。下線部について、なぜ中国の状況が興味深いのか、本文の内容を踏まえて日本語で説明しなさい。

問題文

(Maxwell, C. and P. Aggleton (2016). "Introduction." In C. Maxwell and P. Aggleton (eds.), *Elite Education: International Perspectives*, New York: Routledge, pp.1-2 より一部抜粋および改変)

social mobility 社会移動 (社会的地位の上昇)

meritocracy 能力主義

functionalist approach 機能主義的アプローチ

Sino-American and Sino-Canadian programmes アメリカ及びカナダへ留学するための中国のプログラム

democratisation, marketisation, privatisation, specialise (British English の綴り)

平成 29 年度第 3 年次編入学試験問題

教育学部

試験科目	英 語
------	-----

(3 枚中 その 3)

平成 28 年 9 月 5 日 10 時 00 分 ~ 11 時 30 分

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

*整理番号	
-------	--

教育学部

試験科目	英 語
------	-----

(3 枚中 その 3)

*整理番号	
-------	--

*印欄は受験生記入不要

III. 以下は、幼児への絵本の読み聞かせの効果について検討した研究の一部である。以下の文章と Fig. 1 に基づいて、この研究で示されている問いと、それらの問いに関連すると考えられる要因について、日本語で説明しなさい。

問題文

図表

(Fletcher, K. L., & Reese, E. (2005). Picture book reading with young children: A conceptual framework. *Developmental Review*, 25, 64-103. doi:10.1016/j.dr.2004.08.009 より一部抜粋および改変)

attachment 愛着
security 安定
SES 社会経済的地位
expository 説明的な
narrative 物語的な