

外国語(英語)問題用紙 (1/2)

受験番号	
氏名	

I. 次の英文の全文を日本語に訳しなさい。

出典: Fay Gale and Stephanie Fahey (eds.), *YOUTH IN TRANSITION: The challenges of generational change in Asia*, Regional Unit for Social and Human Sciences in Asia and the Pacific, UNESCO, Bangkok, 2005, pp. 24-25.

外国語(英語)問題用紙 (2/2)

受験番号	
氏名	

[Blank box]

記入不可

[Blank box]

記入不可

II 次の英語の全文を日本語に訳しなさい。

出典 : Eric Dunning, "The history of football (Soccer)". In Björn Ekblom (ed.), *Football (Soccer)*,
Oxford: Blackwell Scientific Publications, 1994, pp. 13-14.

legitimize : 正当化する, 合法化する
hacking : ハッキング (相手のすねをけること)
carrying : キャリング (ボールを持って運ぶこと)
FA : イングランドフットボール協会
incipient : 初期の
dormant : 表面化していない



外国語(日本語)問題用紙 (1/2)

受験番号	
氏名	

I 次の文章を読んで、下の問いに日本語で答えなさい。

(出典：津田敏秀『医学的根拠とは何か』岩波書店、2013年、172頁13行目～174頁10行目より、ただし一部を省略した)

問1. 下線部(1)について、「社会」とはどのような意味か。その意味を示すもっとも適切な言葉を、本文中から漢字2字で抜き出さなさい。

問2. 下線部(3)について、「甘く見る」とはどのような意味か。もっとも適切な意味を下から記号で選びなさい。

(ア) 隠ぺいする (イ) 重視する (ウ) 軽んじる (エ) 知らない (オ) 強調する

問3. 下線部(4)について、「相対的に」とはどのような意味か。もっとも適切な意味を下から記号で選びなさい。

(ア) 本質を考えると (イ) 断るまでもなく (ウ) 反応を見れば
(エ) 冷静に判断すると (オ) 比較してみると

問4. 下線部(2)は、具体的にどのようなことを指しているか。本文に即して簡潔に説明しなさい。

問5. 下線部(5)について、著者はなぜそのように考えるのか、本文に即して説明しなさい。



外国語(日本語)問題用紙 (2/2)

受験番号	
氏名	

II 次の文章を読んで、下の問いに日本語で答えなさい。

(出典：岡田敬司『「自律」の復権 — 教育的かかわりと自律を育む共同体』ミネルヴァ書房、2004年、
224頁2行目~225頁10行目)

- 問1. 点線部a~eの漢字の読み方を、カタカナで書きなさい。
- 問2. 傍線部(3)の「不断に」を使って、短文を作りなさい。
- 問3. 傍線部(1)における「普遍性」とは何か、説明しなさい。
- 問4. 傍線部(2)について、著者は近代以降の教育目標をどのようにとらえているか、説明しなさい。

外国語(ドイツ語)問題用紙 (1/2)

受験番号	
氏名	

I 次のドイツ語文をすべて日本語に訳しなさい。

(Herbert Gudjons, 2012: *Pädagogisches Grundwissen*, 11. Auflage, Klinkhardt UTB, Kapitel 9: Didaktik, S. 244-245)

外国語(ドイツ語)問題用紙 (2 / 2)

受験番号	
氏名	

II 次のドイツ語文をすべて日本語に訳しなさい。

(Cordula Artelt, Johannes Naumann und Wolfgang Schneider, 2010:
Lesemotivation und Lernstrategien, in: Eckhard Klieme, Cordula Artelt et al,
(Hrsg.), *PISA 2009. Bilanz nach einem Jahrzehnt*, Waxmann-Verlag, S. 73)

教育科学 問題用紙（1 / 4）

受験番号	
氏名	

以下の20領域の中から、各自の志望研究領域を含む2領域を選択し、日本語で解答しなさい。

解答に際しては、1領域あたり解答用紙1枚で解答することとし、選択した領域名を、解答用紙の所定の欄に必ず記入しなさい。また、問題用紙と解答用紙のすべてに受験番号と氏名を記入しなさい。試験終了時に、問題用紙と解答用紙はすべて回収する。

[教育史領域]

次のうちいずれか一問を選んで解答しなさい。

1. 近代日本の教育に修身科が果たした役割について論述しなさい。
2. イギリスの教育者ニール(Alexander Sutherland Neill, 1883-1973)の教育思想および教育実践について論述しなさい。

[教育行政学領域]

教育行政学または教育法学の視点から、公立小中学校における教科書採択権の所在とその行使の在り方について論じなさい。

[社会・生涯教育学領域]

社会教育において、子ども、若者支援がどのように行われているのか、制度と実践の両面から論じなさい。

[技術教育学領域]

日本企業における、いわゆる養成工制度の歴史的意義について述べなさい。

[職業・キャリア教育学領域]

中等教育もしくは高等教育段階の職業教育のカリキュラムと職業とのレリバンスについて、論述しなさい。

教育科学 問題用紙（2 / 4）

受験番号	
氏名	

[学校情報学領域]

今日、情報の処理や格納をインターネット上のサーバで行うクラウドコンピューティングが盛んになっている。とくに、誰にでも無料で提供されるサーバ上のデータ格納スペースとそれを利用するための専用ソフトウェアとの組み合わせによって、自分のデータを持ち歩かなくても、移動先でパソコンやスマートフォンによってそれを取り出して利用することが可能な便利な環境が得られる。学校教育のために教師が扱う種々の情報を、①「このような環境を利用して良いもの」と、②「このような環境を利用すべきではないもの」とに分類し、その根拠を示しなさい。その際、考慮すべき法令等に言及しつつ論述しなさい。

[カリキュラム学領域]

2000年代以降の日本の教育課程改革においては、高等学校教育の改善が課題の一つとなっている。この認識を踏まえて、OECDのDeSeCoによる「キー・コンピテンシー」をとりあげ、その構造と概要を説明したうえで、日本の高等学校の教育課程改善に与える示唆と課題について述べなさい。

[教育方法学領域]

授業分析の手法の一つである「分節わけ」(分節化)について、その手順を述べるとともに、利点と留意点について述べなさい。

[教育経営学領域]

学校の組織運営をめぐる改革動向を整理し、その現状と課題について述べなさい。

[教師教育学領域]

教職大学院の①目的、②修了要件、③教育課程、④教員組織について特徴を整理した上で、⑤今後の課題を述べなさい。

教育科学 問題用紙（3 / 4）

受験番号	
氏名	

[人間形成学領域]

日本の教育実践に影響を与えた教育思想を一つとりあげ、その歴史的な意義、積極面と消極面について、論述しなさい。

[教育人類学領域]

グローバル化する現代における「留学」の意味の変容を具体的な事例をあげて論じなさい。

[教育社会学領域]

大学で実施されている推薦入試に関して、機能主義ならびに構築主義それぞれの立場から、どのような説明が可能であるか。自由に論じなさい。

[比較教育学領域]

早期の外国語教育に取り組んでいる事例をあげ、その利点と問題点について論じなさい。

[大学論領域]

代表的なカレッジ・インパクト研究であるとされるアレキサンダー・アスティン(A.Astin)の研究の内容(とくにI-O-Eモデル)と手法の特徴について説明し、さらにアスティンの研究の意義とそれに対する批判について論じなさい。

教育科学 問題用紙（4 / 4）

受験番号	
氏名	

[高等教育学領域]

大学のキャリア形成支援活動の実施方法における特徴を3点指摘しなさい。またこの活動の実施が大学教育のあり方に与える影響について述べなさい。

[生涯体力科学領域]

高齢者の転倒予防対策について、体力面の観点を交えて論述しなさい。

[スポーツマネジメント領域]

2014年12月に国際オリンピック委員会（IOC）が提案した五輪アジェンダ2020の改革案をすべて挙げ、その中で特に2020東京大会に関わる事項について具体的に説明しなさい。

[スポーツバイオメカニクス領域]

スポーツバイオメカニクス分野の研究が、スポーツにおける競技力向上にどのように貢献するかについて、具体例をあげながら論述しなさい。

[スポーツ生理学領域]

加圧トレーニングのメリットとデメリットについてスポーツ生理学的観点から述べなさい。